

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Научненская СОШ»
_____ О.И. Пивовар
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

Программа
«Одарённые дети»
на 2017 – 2022 гг.



Содержание

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Цели и задачи программы

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Раздел V. Работа с родителями

Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы «Одаренные дети»

Раздел VII. Приложения

Раздел VIII. Список литературы

I. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Школьная программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на заседаниях методсовета, семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.),

активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»

Концептуальные материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года. Пр-827.
 3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
 4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
 5. Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
 7. Программа развития МБОУ «Научненская СОШ»

II. Цели и задачи Программы

Основная цель программы состоит в реализации модели системы выявления, поддержки и развития академической одарённости учащихся школы, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно- практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Научная идея, лежащая в основе программы: «Раннее выявление и развитие способностей учащихся способствует повышению качества образования и является основой развития благосостояния страны».

Задачи программы:

1. Научные задачи:

- создание системы поиска и диагностики одаренных детей;
- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.

2. Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;

- организация функционального объединения существующих специалистов в школе (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка;
- положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

3. Психолого-педагогические:

- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике;
- повышение качества знаний учеников школы;
- создание системы психологического сопровождения одарённых детей;
- перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- замена стрессовой педагогической тактики подходами гуманистической педагогики и психологии;
- формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- профориентация молодежи на наукоемкие профессии;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

III. Обучение и развитие одаренных детей.

1. Концепция программы развития одаренных детей.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных,

незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- *творческая* одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- *психомоторная-спортивная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация — огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

2. Развитие способностей:

- Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

- Проведение школьных олимпиад.

- Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

3.В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования– под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Основной задачей работы с одарёнными детьми, является создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих.

Поэтому в качестве приоритетных целей обучения выделяю следующие:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей высокий уровень предметной и ключевых компетентностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка
- развитие индивидуальности одаренного ребенка.

Для выявления трудностей испытываемых одаренными детьми в учебном процессе необходимо учитывать возрастные и личностные особенности ребенка, а также проводить мониторинг, с целью последующей корректировки деятельности учителя.

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера:

- проблемный,
- поисковый,
- эвристический,
- исследовательский,
- проектный.

Данные методы необходимо применять в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, безусловно, необходимо останавливаться на тех задачах учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования.

5.Образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления
- Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления.
- Формирование культуры работы с информацией.
- Проектный метод обучения
- Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.
- Стимулирование познавательного интереса.
- Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
- Разноуровневое обучение
- Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.
- Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
- Исследовательские методы обучения
- Технология «Дебаты»
- Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.
- Система инновационной оценки «портфолио»
- Интерактивное обучение

Данные педагогические технологии развивают умения управлять информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Педагогическая поддержка детей с признаками одарённости должна находить своё воплощение не только на уроках по предмету, но и во внеурочной, внеклассной работе. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности ребёнка.

IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей.

1. Формы работы:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

2. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и города	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

3. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление	Содержание
-------------	------------

Деятельности	
Информационное обеспечение	<p>1.Нормативно-правовое обеспечение: Положение о работе с одарёнными. Положение о научном обществе учащихся МБОУ «Тенистовска СОШ» Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад Положение о проведении предметных недель (декады) Положение о научно-практической конференции Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п.</p> <p>2.Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3.Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1.Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.</p>

4.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Работа с портфолио	<p>Создание условия мотивации учащегося на достижения Мониторинг достижений учащихся</p>
Ученическая конференция	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.</p>
Научное общество учащихся	<p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p>
Предметная неделя	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p>

	Развитие творческих способностей учащихся.
Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

V. Работа с родителями

- *Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- *Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- *Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне администрации школы.

План работы с родителями по реализации программы «Одаренные дети»

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам особенности развития одаренного ребенка и формированию его творческой активности.	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Классные руководители
2	Организация туристических поездок, экскурсий, походов.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
3	Проведение родительских конференций «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение учебного года	Классные руководители
4	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение учебного года	Педагоги Дополнительного образования
5	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение учебного года	Руководители спортивных секций, классные руководители
6	Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	В течение учебного года	Творческая Группа учителей
7	Привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях различного направления.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР

8	Оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи	Май	Классные руководители
9	Разработка и проведение цикла родительских собраний под общей темой: «Мой ребенок – восьмое чудо света».	В течение учебного года	Классные Руководители
10	Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Обеспечение родителей консультативными материалами об одаренных детях и их воспитанию	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР

VI. Мероприятия по реализации Программы

Реализация Программы должна быть поэтапной:

1 этап. 2017- 2018 учебный год – аналитико- проектировочный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка Программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2 этап. 2018-2021 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся. Создание базы данных одаренных детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

3 этап. 2021-2022 учебные годы – переход в режим функционирования

(аналитико-обобщающий)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2017-2022 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь,	Администрация
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2017 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2017года	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	ШМО, зам.директора

			по УВР
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Постоянно	Зам.директора по УВР

Перспективный план деятельности на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные	Финансирование
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников	
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь	
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Педагог-психолог	
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Педагог-психолог	
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей	
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог	
3	Создание Совета по работе с одаренными детьми. Составление плана работы с одаренными	ШМО по предметам	Август	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников	

	детьми по предметным ассоциациям				
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Педагог-психолог	
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог	
		3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог	
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Методический совет	
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь	
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей	
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-	В течение учебного года	Учителя начальных классов и	

		исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		учителя-предметники	
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования	
2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (3-4-е, 5-11-е классы)		Октябрь – январь	Учителя, работающие в 3-4-х, 5-11-х классах		
4. Защита исследовательских проектов в 9,10,11 классах		Апрель	Учителя-кураторы		
5. Предметные недели: Русский и литература, география, биология, химия, история и обществознание, иностранный язык, математика, физика.		Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Руководители ШМО		
6. Участие в муниципальных конференциях		апрель	Учителя-кураторы, предметники		
7. Участие в международной компьютерной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»		апрель	Учителя-кураторы, предметники		

		8. Участие в выставках выставок юных художников, юных фотографов, детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования	
		9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учителя предметники	
		10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Родное слово», «Британский бульдог» и др.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники	
		11. Интеллектуальный марафон «Эрудицион - 2017»	март	Учителя предметники	
		12. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники	
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог	
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Педагог-психолог	
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Январь	Руководитель программы	
		4. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Педагог-психолог	
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования	
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций, классные руководители	
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей	

		8. «Звездный дождь» праздник для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	Апрель	Зам. директора по УВР	
9	Стимулирова ние – поощрение работы с одаренными детьми	1. Социальная поддержка одаренных детей из малообеспеченных семей	В течение года	Директор ОУ	
		2. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР	
		3. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в размере регионального этапа олимпиады школьников в размере	В течение года	Директор ОУ	
		4. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях научно- исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР	

Участники реализации программы

Руководители:

администрация школы;
руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

учителя, педагоги дополнительного образования;
педагог - психолог;
педагог-библиотекарь;

Участники:

учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
родители.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
2. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

6.Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.

7.Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в «портфолио» учителя-предметника.

Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.

Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Тестовая диагностика личностного роста школьников.

Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.

Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.

Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.

Публикация в информационных изданиях материалов по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.

Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.

Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.

Проведение ежегодного «Дня науки» в рамках презентации проектной деятельности учащихся.

VII. Приложения

Приложение №1

Портрет одаренного ребенка

Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

Склонен к рискованным действиям.

Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Приложение №2

Анкета выявления одаренности

Анкета № 1

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И.

Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;

- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.даХаану и Г. Кафу):

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Приложение №3

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ, ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:
— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

математика и техника (1-й столбец листа ответов);

гуманитарная сфера (2-й столбец);

художественная деятельность (3-й столбец);

физкультура и спорт (4-й столбец);

коммуникативные интересы (5-й столбец);

природа и естествознание (6-й столбец);

труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

Решать логические задачи и задачи на сообразительность.

Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.

Петь, музицировать.

Заниматься физкультурой.

Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.

Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).

Собирать технический конструктор.

Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.

Самостоятельно рисовать.

Играть в спортивные, подвижные игры.

Руководить играми детей.

Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.

Ходить в магазин за продуктами.

Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).

Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.

Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).

Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.

Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

Ухаживать за домашними растениями.

Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).

читать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

Участвовать в постановке спектаклей.

Заниматься спортом в секциях и кружках.

Помогать другим людям.

работать в саду, на огороде, выращивать растения.

Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Приложение №5

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

творческая (2-й столбец);

академическая (3-й столбец);

художественно-изобразительная (4-й столбец);

музыкальная (5-й столбец);

литературная (6-й столбец);

артистическая (7-й столбец);

техническая (8-й столбец);

лидерская (9-й столбец);

спортивная (10-й столбец).

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Приложение №6

Родительское исследование

(заполняют родители)

У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)

Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)

Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)

Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)

Он очень любит рисовать (Да / нет)

Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)

Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)

Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)

Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

Приложение №7

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

Приложение №8

Психодиагностические обследования среди обучающихся (работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

анкетирование родителей и учителей;

специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;

диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);

диагностику видеомоторной коррекции;

вербальный тест Айзенка;

опросник САН (самочувствие, активность, настроение);

шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;

методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;

методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;

тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
тесты для интеллектуалов.

Приложение №9

Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

Приложение №10

Предметные олимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Целесообразно проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года – март, апрель, один раз в год. В первом туре участвуют все желающие 4-х классов, во втором победители отборочного тура. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Обучающимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность и классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад планируется провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Приложение №11

Методика определения опосредованной памяти

Материалом, необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка. Перед началом обследования экспериментатор дает ребенку установку: «Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Постарайся рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить все задание. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения:

Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.

После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 секунд. В это время ребенок должен успеть изобразить на данном ему листе бумаги что-либо такое. Что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение.

Как только эксперимент закончен, экспериментатор просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

Оценка результатов

За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово или словосочетание ребенок получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – в 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку ребенок получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимальная возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

Выводы об уровне развития

10 баллов – опосредованная слуховая память развита очень высоко

8-9 баллов - опосредованная слуховая память развита высоко

4-7 баллов - опосредованная слуховая память развита средне

2-3 балла - опосредованная слуховая память развита низко

балл – развита слабо

VIII. Список литературы

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
6. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
10. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
11. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.