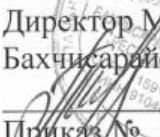


ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 8  
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Научненская СОШ»  
Бахчисарайского района РК  
  
О.И.Пивовар  
Приказ № 334  
От «01» 09 2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Научненская средняя общеобразовательная школа»  
Бахчисарайского района республики Крым  
(детский сад «Солнышко»)

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

***1.Целевой раздел.***

1.1 .Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики: общие сведения, специфика условий ДОУ, приоритетное направление деятельности, возрастные особенности психофизического развития воспитанников .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	12

***2. Содержательный раздел.***

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Образовательная область «Речевое развитие».....	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.2. Развитие игровой деятельности.....	19
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.....	19
2.4. Способы поддержки детской инициативы.....	22
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26

***3.Организационный раздел.***

3.1 .Режим пребывания детей в дошкольном учреждении.....	29
3.2.Модель образовательного процесса.....	33
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	37
3.6. Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп.....	43
<b><i>Краткая презентация ООП ДОУ.....</i></b>	<b>59</b>

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа «Детский сад «Солнышко» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. 7 П1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 года №32).

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

***В дошкольном учреждении реализуются следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:***

№	Название программы	Автор, место и год издания
<b><i>комплексные</i></b>		
<b>1</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
<b><i>региональные</i></b>		
<b>2</b>	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	Составители: Л.Е.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова-Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7

В **обязательную часть** основной образовательной Программы входит примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Приоритетом Программы является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Программа обеспечивает комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть)** раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование культуры межэтнического и межконфессионального общения в Крыму. Программа ориентирована

на детей среднего и старшего дошкольного возраста и способствует воспитанию подрастающего поколения в духе взаимного уважения, открытости и толерантности.

**Срок реализации основной образовательной программы четыре года.** Освоение может быть начато с любого возраста. Срок окончания освоения Программы достигается по окончании договора с родителями.

### **Цели и задачи по реализации программы**

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», а также региональной программы «Крымский венок», педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи реализации программы:

**Цели реализации обязательной части основной образовательной программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**Основные цели вариативной части:** воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:**

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных

- национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
  - воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
  - ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
  - ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
  - обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
  - формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
  - создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская).

***Программа «От рождения до школы»:***

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными и дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

***При разработке содержания разделов региональной программы «Крымский венок» авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:***

- ***принцип приоритета общечеловеческих ценностей:*** этнической толерантности, культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
- ***принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур:*** вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
- ***принцип доступности:*** формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- ***принцип преемственности с начальным звеном образования*** предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

**Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики  
Общие сведения, специфика условий ДОУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым, «Детский сад «Солнышко».

Место нахождения учреждения: 298409, Республика Крым, Бахчисарайский район, пгт.Научный, д.57.

Режим работы - 10,1 ч. Пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница).

Ежедневный график работы: с 7.30 до 17.36.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Списочный состав - 43 ребёнка.

Предельная наполняемость групп - 25 детей. Предельная наполняемость устанавливается согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.1.9.) с учетом возраста детей. В ДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности:

Группы	Кол-во групп	Возраст
Младше-средняя группа	1	дети от 3-х до 5-ти лет
Старше-подготовительная к школе группа	1	дети 5-ти лет до 7-ми лет

**Основным приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- формирование «культуры добрососедства», способствующей воспитанию дошкольников в духе взаимного уважения, открытости и толерантности. Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми по данному направлению используется региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

### **Возрастные особенности психофизического развития воспитанников**

#### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3М лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6

названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые



догматизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по Играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

„дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяют смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а

зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений) : представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство...

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумагам* придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Про должает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться* : ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

\*Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе

род занятий, участников по совместной деятельности.

\* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

\* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

\* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

\* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

\* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

\* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

\* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

\* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

\* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

\* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

\* Проявляет ответственность за начатое дело.

\* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

\* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

\* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

\* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

\* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

\* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

\* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

\* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***В вариативной части основной образовательной программы*** целевые ориентиры - см. с.13-18 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». /

Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы дано по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Основные цели и задачи:**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе.*** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы см. с.50-65 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

*В вариативной части основной образовательной программы* предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму») - см. с.28-32 *региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».*

Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром,

расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы см. с.67-92 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен Раздел «Природа Крыма» см. с.21-27 и Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников») - см. с.30-36 региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»./Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы см. с.93-103 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

**Примерный список литературы для чтения детям см. с.281-290 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,



М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Художественная литература») *см. с.29-30, 36-39 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»*. /Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование

умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы см. с.105-130 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

**Примерный музыкальный репертуар см. с.291-307 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «Музыка», «Играем вместе») - **см. с.30-32, 39-41, 41-44 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**/Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Основные цели задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы см. с. 131-137 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений 322 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

*В вариативной части* основной образовательной программы предложен примерный перечень народных подвижных игр - *см. с.42-43 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»*/Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.

## 2.2. Развитие игровой деятельности

### Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Содержание психолого-педагогической работы см. с.255-262 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

*В вариативной части* основной образовательной программы предложен Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе») - *см. с.41-44 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»*/Л.Т. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.

## 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
Социально-коммуникативное	<i>Младший дошкольный</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

		Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Проектная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская Деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и

		индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с Элементами движений Игра Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<b>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>* восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### ***Проектирование образовательного процесса***

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная Деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непосредственно образовательная деятельность
- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

***Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:***

в дошкольных группах- индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые, фронтальные.

## **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

### ***Психолого-педагогические условия реализации программы***

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольном учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- \* обеспечение эмоционального благополучия детей;
- \* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- \* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- \* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- \* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- \* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- \* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- \* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- \* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- \* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Указанные цели направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- \* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- \* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- \* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- \* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- \* обеспечивает открытость дошкольного образования;
- \* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

\* обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

\* поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

\* установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

\* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

\* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### ***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

\* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

\*внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

\* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

\* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

\* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

\*устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

\*создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

\*поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

\*учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

\*находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

\* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

\*быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

\*при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

\* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

\*предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

\*планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

\*оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.



С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

\* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

\*наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

\* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

\*регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

\*регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

\* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

\* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

\* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

\* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

\* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

\* помогая организовать дискуссию;

\*предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

\*создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

\*быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

\* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

\*помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

\*в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

\*помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- \* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- \* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- \* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- \* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- \* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- \* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- \* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- \* обучать детей правилам безопасности;
- \* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- \* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*В вариативной части основной образовательной программы условия реализации программы см. с.47-53 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017 г.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, консультации. Наглядно-информационные формы работы: информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) Информационно-аналитические формы работы (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности - открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

\*ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

\* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

\*участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

\* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

\* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### ***Информационно-аналитические формы взаимодействия***

На **стендах** размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах ДОУ, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация представляет наибольший интерес, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

#### ***Основные формы обучения родителей***

**Мастер-класс** - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут быть: сотрудники ДОУ, сами родители, приглашенные специалисты (художники, экологи и т.д.). Большое значение в подготовке мастер-

класса придается практическим и наглядным методам.

**Тренинг** - это совокупность психотерапевтических, психо-коррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально-разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личные ресурсы.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть организована в разнообразных традиционных формах:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение дошкольного учреждения в период проведения «Дня открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком - посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов дошкольного учреждения (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДООУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

8. Для творческого общения существует такая форма взаимодействия с семьей как тематические выставки (темы выставок: «Воспоминания о лете», «Краски осени», «Новогодние чудеса»). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники - одна из важнейших форм работы с родителями.

***Помимо традиционных форм совместной деятельности*** могут быть организованы и ***инновационные***, такие как семейные акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, семейный календарь, проектная деятельность.

***В вариативной части основной образовательной программы*** предложен раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников» - см. с.45-46 ***региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»***. Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017г.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

<p align="center"><b>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ</b></p> <p align="center"><b>От 15 мая 2013 г. №26</b></p> <p align="center"><b>«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»</b></p> <p align="center"><b>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</b></p>	<p align="center"><b>Рекомендации</b></p> <p align="center"><b>Примерной образовательной программы дошкольного образования</b></p> <p align="center"><b>«От рождения до школы»</b></p>
--	--

Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(п.11.4) режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

п.11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

п.11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. п.11.7. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

- оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- оптимальное частота приёмов пищи - 3 раза, интервалы между ними не более 4 часов.

- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Примерный режим дня  
МБОУ «Научненская СОШ»  
Детский сад «Солнышко»**

**(теплый период года)**

№	Мероприятия в течение дня	Младше-средняя группа	Старше-подготовит. группа
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.25-8.55
3.	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.55-9.10
4.	Непосредственно-образовательная деятельность	9.10-9.50	9.10-10.10
5.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	9.50-12.10	10.10-12.30
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.30-12.40
7.	Обед	12.20-12.50	12.40-13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15
10.	Самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.30
11.	Подготовка к ужину, ужин	15.25-15.45	15.30-15.50
12.	Игры, индивидуальная работа, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.45-17.36	15.50-17.36

**Примерный режим дня  
МБОУ «Научненская СОШ»  
Детский сад «Солнышко»**

**(холодный период года)**

№	Мероприятия в течение дня	Младше-средняя группа	Старше-подготовит. группа
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.25-8.55
3.	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.55-9.10
4.	Непосредственно-образовательная деятельность	9.10-9.50	9.10-10.10
5.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00	10.10-12.20
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.20-12.40
7.	Обед	12.20-12.50	12.40-13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15
10.	Самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.30
11.	Подготовка к ужину, ужин	15.25-15.40	15.30-15.45
12.	Игры, индивидуальная работа, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-17.36	15.45-17.36

**Модель двигательной режима по всем возрастным подгруппам**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Кол-во и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей</b>			
		<b>Дети 3-4 лет</b>	<b>Дети 4-5 лет</b>	<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Дети 6-7 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15мин	2 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25мин	2 раза в неделю 30мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях



непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### 3.2. Модель образовательного процесса

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении реж. Моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует **санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

***п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

***п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:***

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***п.11.12.*** Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

***п.11.13.*** Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

***Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:***

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### ***Основные принципы организации среды:***

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### ***В качестве центров развития могут выступать:***

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок дежурных;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы,

занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Примерный перечень событий, праздников и мероприятий*

##### Младше-средняя группа (от 3 до 5 лет)

**Праздники.** «Осень», Новый год, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «День Матери»

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Рукавичка», «Были- небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебное превращение»

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

##### Старше-подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)

**Праздники.** «Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Проводы в школу, «День защиты детей», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», День Матери.

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Игры-соревнования».

**КВН и викторины.** «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материальная база дошкольного образовательного учреждения частично соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы.

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

-обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданию и помещениям ДОО частично соответствуют базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, частично ограждена по периметру металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории составляет более 70% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя игровые групповые площадки с теньевыми навесами.

Групповые помещения состоят из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, буфетная, приёмная, комната гигиены.

В дошкольном учреждении имеются: пищеблок; прачечная; кабинет администрации, а также ряд служебных помещений.

Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, повышения качества обучения и воспитания детей- дошкольников.

### ***Оснащение помещений информационно-коммуникационным оборудованием***

Для обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется необходимое информационно-коммуникационное оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	2
2	Принтер	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Демонстрационный экран	1

Один компьютер оснащен сетью Интернет.

### ***Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом.***

В комплект входят:

- \*основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- \* комплексно-тематическое планирование;
- \*методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- \*рабочие тетради.

### **Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»**

#### ***Методические пособия***

Комарова И. И., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бышева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Белая К.Ю. Основы безопасности, уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности, уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности, уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности, уголков в ДОО: Подготовительная группа.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

### ***Методические пособия***

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** *Методические пособия*  
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

### **Формирование основ безопасности** *Методические пособия*

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7л.)

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### ***Методические пособия***

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### ***Методические пособия***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### ***Методические пособия***

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Рабочие тетради***

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### ***Методические пособия***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (готовится к печати).

#### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная



природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Методические пособия***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

#### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3—4 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Рабочие тетради***

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Методические пособия***

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.

***Хрестоматии***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Пол хов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновскаяигруш ка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»*****Методические пособия***

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.

И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая

культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в

детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3— 7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Игровая деятельность*****Методические пособия***

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Учебно-методический комплект  
к региональной парциальной программе «Крымский венок»**

Познавательная книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери крымского леса». - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Познавательная книжка-раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги». - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми старше-подготовительной группы

Тема периода	Временной период изучения темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>1-я и 2-я недели сентября</b>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образовательным областям
<b>«Как хорошо у нас в саду»</b>	<b>3-я неделя сентября</b>	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения). Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. <b>«Мы – будущие школьники»</b> Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «День радостных встреч». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсе. Экскурсия по территории детского сада
<b>«Мой дом, моя семья»</b>	<b>4-я неделя сентября</b>	<b>«Я буду здоровым»</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. <b>«Культура семейных отношений»</b> Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Углубить представления детей о взаимоотношениях в семье, правах и обязанностях всех ее членов, «родовое дерево семьи».	День здоровья с приглашением родителей

«Мой родной край»	<i>1-я неделя октября</i>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети, Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Крым – наш общий дом, в Крыму проживают представители разных национальностей и важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев. Воспитывать гордость за достижения своих земляков.	Просмотр презентации о родном крае
Осенняя «Неделя безопасности ребенка»	<i>2-я неделя октября</i>	Формировать представления детей об опасных для человека окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить номера спасательных служб. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье жизнь.	Экскурсия по улицам села.
«Щедрая хозяйка Осень»	<i>3-4 недели октября</i>	<p><b>«Осенняя пора - «очей очарованье»»</b></p> <p>Расширение знаний детей об осени. Закреплять знания детей о том, что есть несколько периодов осени: ранняя, золотая и поздняя осень. Закрепление последовательности месяцев в году. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Расширение представлений об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), расширять представления о творческих профессиях. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p><b>«Труд людей осенью»</b></p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закрепить название овощей, фруктов, ягод, грибов, чем они полезны.</p> <p><b>«Дикие и домашние животные, птицы осенью»</b></p>	Осенние развлечения  Выставка детского творчества «Дары осени»

		<p>Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в осенний период. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке.</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.</p>	<p>Викторина «Что я знаю о животных»</p> <p>Выставка детского творчества «В мире животных»</p>
<p><b>Осенние каникулы (творческие каникулы) «День народного единства»</b></p>		<p>Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО)</p> <p>Развивать интерес к жизни людей разных национальностей на территории России.</p> <p>Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	
<p><b>«Моя Родина – Крым»</b></p>	<p><b>2-я и 3-я неделя ноября</b></p>	<p>Расширять представления о Крыме, родном селе, его истории, достопримечательностях.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна;</p> <p>Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Осеннее развлечение, «Праздник Осени».</p> <p>Тематическое занятие.</p>
<p><b>«Мой самый родной человек» (25 ноября – День матери)</b></p>	<p><b>4-я неделя ноября</b></p>	<p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к матери, стремление и желание ей помогать. Создать условия для воспитания любви и чувства благодарности к матери. Учить девочек вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить свои постели. Учить мальчиков уступать девочкам, помогать им, защищать, если их обижают. Воспитывать любовь и уважение к маме, обучать моделированию, изготовлению объемных сувениров.</p>	<p>Развлечение «Лучше всех на свете мамочка моя»</p>

«Виды транспорта»	<i>5-я неделя ноября</i>	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.	Просмотр презентаций по теме
«Уроки вежливости и этикета»	<i>1-я неделя декабря</i>	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.	Просмотр презентаций по теме.

«Зима. Природа. Одежда людей»	<i>2-я неделя декабря</i>	Расширить и обобщить знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), о деятельности людей в городе и в селе; о безопасном поведении зимой. Содействовать формированию представлений детей об одежде людей в зимний период.	Просмотр презентаций по теме.
«Волшебница Зима». «Зимние чудеса.» «Зимние виды спорта.» Дикие и домашние животные, птицы зимой.)	<i>3-я неделя декабря</i>	<p><b>«Зимние чудеса»</b> Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p><b>«Зимние виды спорта»</b> Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p><b>«Дикие и домашние животные, птицы зимой»</b> Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в зимний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Выставка детского творчества «Волшебница Зима».

«Новогодний праздник»	<i>4-я неделя декабря</i>	<p><b>«Что такое праздник?»</b> Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> <p><b>«Подарки к Новому году»</b> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»</p> <p>Новогодние утренники.</p>
«Животные Севера»	<i>2-я неделя января</i>	Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знаний о частях света. Воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.	<p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие на север»с использованием ИКТ.</p>
Проведение итоговых контрольных занятий за 1 полугодие	<i>3-я неделя января</i>	<p>Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 1 полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимательная математика;</li> <li>- развитие речи (обучение грамоте).</li> </ul>	Открытое занятие
Зимняя «Неделя безопасности ребенка»	<i>4-я неделя января</i>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	<p>День здоровья с приглашением родителей</p> <p>Зимний спортивный праздник</p>

<p>«Знакомство с народными традициями и культурой народов Крыма»</p>	<p>5-я неделя января, 1-я–2-я неделя февраля</p>	<p><b>«Декоративно-прикладное искусство» «Народная игрушка»</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (городецким, Полхов-майдановским, гжелью). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. <b>«Народная культура»</b> Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Дать представление о культуре, обычаях, традициях, праздниках народов населяющих Крым. Воспитывать гордость за свой народ.</p>	<p>Веселая ярмарка предметов народного творчества.</p>
<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p><b>«Наша армия»</b> Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. <b>«Будущие защитники Родины»</b> Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>
<p>«Профессии. Инструменты. Труд взрослых».</p>	<p>4-я неделя февраля</p>	<p>Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания об инструментах.</p>	



<p><b>«8 Марта – праздник бабушек и мам»</b></p>	<p><i>1-я неделя марта</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к ним и к воспитателям. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.</p>	<p>Утренник, посвященный международному женскому дню</p> <p>Творческая мастерская «Подарки своими руками»</p>
<p><b>«Масленичные гуляния»</b></p>		<p>Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитание интереса к праздникам и традициям своего народа.</p>	<p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>
<p><b>«Неделя искусства»</b></p>	<p><i>2-я неделя марта</i></p>	<p>Сформировать интерес к разным видам искусства; научить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного искусства. Показывать результаты их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства). Познакомить с жанрами изобразительного искусства, архитектурой. Воспитывать желание приобщаться искусству.</p>	<p>Музыкально-литературная композиция «А.С. Пушкин и музыка»</p>

<p><b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b></p> <p><i>01.04. День птиц.</i></p>	<p><i>3-я и 4-я недели марта</i></p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года.</p> <p>Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Решение кроссвордов на тему «Весна»</p> <p>Игра-интервью «Зачем надо трудиться?»</p>
<p><b>Неделя детской книги.</b></p>	<p><i>1-я неделя апреля</i></p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «недели детской книги»</p>
<p><b>«Мир космоса».</b></p>	<p><i>2-я неделя апреля</i></p>	<p>Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Вечер развлечений «Полет на Луну».</p>
<p><b>Весенняя «Неделя безопасности ребенка»</b></p>	<p><i>3-я неделя апреля</i></p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p>	<p>Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ.</p>

«Расту здоровым!»	<i>4-я неделя апреля</i>	Систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.	День здоровья
«День Победы»	<i>1-я неделя мая</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Развлечение, посвященное Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	<i>2-я неделя мая</i>	<b>«Мы – будущие школьники»</b> Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. <b>«Кто встретит нас в школе?»</b> Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	Презентация фото отчета за учебный год
<b>Педагогическая диагностика Проведение итоговых контрольных занятий за 2 полугодие</b>	<i>3-я и 4-я недели мая</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 2 полугодие: -занимательная математика -развитие речи; -обучение грамоте.	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образовательным областям  Открытое занятие

### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми младше-средней группы

Тема периода	Временной период изучения темы	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Педагогическая диагностика</b>	<i>1-я и 2-я недели сентября</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Заполнение диагностических карт мониторинга образовательного процесса.
<b>«Мои родные люди»</b>	<i>3-я неделя сентября</i>	<p><b>«Что я знаю о себе?»</b>                      Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).                      Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p><b>«Знай свою семью»</b>                      Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого, отношения к пожилым родственникам. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p style="text-align: center;">День здоровья с приглашением родителей</p>
<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	<i>4-я неделя сентября</i>	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, обратить внимание на произошедшие изменения. Расширение представлений о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.)                      Расширение представлений об игрушках, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.                      Формировать понятия друг, дружба; воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p style="text-align: center;">Викторина «Кто заботится о нас в детском саду?»</p>

<p><b>«Мой дом, моя семья»</b></p>	<p><b>1-я – 2-я недели октября</b></p>	<p><b>«Мир полезных вещей. Мебель»</b>          Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.  <b>«Бытовая техника»</b>          Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением.</p>	<p>Выставка детского творчества          «Дом, в котором я живу»</p> <p>Дидактическая игра          «Угадай и назови»</p>
<p><b>«Краски Осени»</b></p>	<p><b>3-я – 4-я недели октября</b></p>	<p><b>«Что изменилось осенью? Природа, одежда людей»</b>          Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.          Учить узнавать и различать 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.).          Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период.  <b>«Урожай собирай»</b>          Расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических), о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе витаминных продуктов для человека и животных. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества          «Дары осени»</p> <p>Вечер загадок</p>
<p><b>Осенняя «Неделя безопасности ребенка»</b></p>	<p><b>1-я неделя ноября</b></p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p>	<p>Моделирование опасных ситуаций «Будь осторожен, малыш»</p>
<p><b>«Домашние животные и птицы»</b></p>	<p><b>2-я неделя ноября</b></p>	<p>Расширять представления детей о жизни домашних животных и их детенышей. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На бабушкином подворье» (макет)</p>
<p><b>«Дикие животные, птицы осенью»</b></p>	<p><b>3-я неделя ноября</b></p>	<p>Содействовать формированию представлений о жизни диких животных, птиц в осенний период.          Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование</p>	<p>Презентация по теме</p>

		элементарных экологических представлений.	
<b>«Транспорт»</b>	<i>4-я неделя ноября</i>	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Обыгрывание ситуаций в дорожно-транспортном уголке
<b>«Мой город, моя страна»</b>	<i>1-я неделя декабря</i>	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями, историей и культурой. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Расширять представления детей о малой Родине. Дать сведения о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой родной край. Расширять представления о родной стране России, ее столице. Знакомить с государственными символами Родины, с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать чувство любви к родной стране.	Итоговая беседа с презентацией фотоальбома «Мой родной город»
<b>«Скоро зима. Природа, одежда людей»</b>	<i>2-я неделя декабря</i>	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Дидактическая игра «Одежда по сезону»
<b>«Новый год»</b>	<i>3-я – 4-я недели декабря</i>	<b>«Кто придет на праздник к нам?»</b> Организация игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника. <b>«Скоро праздник – Новый год! Новогодние открытки»</b> Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить новогодние открытки.	Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»  Новогодний утренник
<b>Зимние каникулы</b>	<i>1-я неделя января</i>	Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО).	
<b>«Зимняя сказка»</b>	<i>2-я – 3-я недели января</i>	<b>«Зимние чудеса»</b> Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,	Развлечение «Прощание с елкой»

		отражать ее в рисунках, лепке. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. <b>«Зимние виды спорта»</b> Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
<b>«Дикие животные, птицы зимой»</b>	<b>4-я неделя января</b>	Содействовать формированию представлений о жизни диких животных в зимний период. Расширять представления детей о многообразии зимующих птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Викторина «Загадки и отгадки»
<b>«Уголок природы»</b>	<b>5-я неделя января</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), знакомить за способами ухода за ними. Дать детям представление о декоративных птицах (канарейка, волнистый попугай). Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Знакомить с декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), а также с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по уходу за растениями и животными.	Дидактическая игра «Узнай и назови»
<b>Зимняя «Неделя безопасности ребенка»</b>	<b>1-я неделя февраля</b>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	День здоровья
<b>«Встречаем гостей»</b>	<b>2-я неделя февраля</b>	Формировать представления о разновидности посуды: чайная, кухонная. Воспитывать бережное обращение с предметами посуды. Учить детей правильно сервировать стол, уметь встречать гостей. Закрепить правила	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Кати»

		этикета.	
<b>«День защитника Отечества»</b>	<b>3-я неделя февраля</b>	<p><b>«Мы – будущие защитники Родины»</b>          Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p><b>«Про храбрых и отважных»</b>          Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущими защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка поделок военной техники
<b>«Масленица пришла – веселье принесла»</b>	<b>4-я неделя февраля</b>	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитание интереса к праздникам и традициям своего народа.	Развлечение «Ай, да Масленица»
<b>«8 Марта. Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»</b>	<b>1-я неделя марта</b>	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник, посвященный международному женскому дню. Творческая мастерская «Подарки своими руками»
<b>«Весна нагринула»</b>	<b>2-я и 3-я недели марта</b>	<b>«Что изменилось весной? Природа, одежда людей»</b> Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы, появились насекомые, пресмыкающиеся и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их	Викторина «Что мы знаем о весне?»



		<p>одежде в весенний период.</p> <p><b>«Красавица весна»</b></p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества «Весна-красна»</p>
«Дикие животные, птицы весной»	<i>4-я неделя марта</i>	<p>Закрепление знаний о диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формирование умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p>	<p>Итоговая беседа по теме</p>
Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	<i>1-я неделя апреля</i>	<p>Привлечение внимания воспитанников к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Прививать любовь к ближнему, стремление оказывать посильную помощь.</p>	<p>День здоровья с приглашением родителей</p>
Книжная неделя	<i>2-я неделя апреля</i>	<p>Продолжать формировать интерес к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателей, художников-иллюстраторов; с результатами их труда (книгами, иллюстрациями к книгам). Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Литературная викторина Драматизация украинской народной сказки «Рукавичка»</p>
Весенняя «Неделя безопасности ребенка»	<i>3-я неделя апреля</i>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье.</p>	<p>Моделирование опасных ситуаций «Будь осторожен, малыш»</p>

«Знакомство с народной культурой и традициями народов Крыма»	<i>4-я и 5-я недели апреля</i>	<p><b>«Народная игрушка»</b> Расширение представлений о народной игрушке русского, украинского, крымско-татарского народов. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>«Народные промыслы»</b> Знакомство с народными промыслами русского, украинского и крымско-татарского народов, их значением, особенностями.</p>	<p>Презентация «Народная игрушка»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Народные промыслы»</p>
«День Победы»	<i>1-я неделя мая</i>	<p>Осуществление патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы
«Чему мы научились?»	<i>2-я неделя мая</i>	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, стали самостоятельными, трудолюбивыми.	Презентация фотоотчета за учебный год
Педагогическая диагностика	<i>3-я и 4-я недели мая</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Заполнение диагностических карт мониторинга образовательного процесса

**Краткая презентация основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым (детский сад «Солнышко»)**

***1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.***

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым (детский сад «Солнышко») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБОУ «Научненская СОШ» (Детский сад «Солнышко») - дошкольное образовательное учреждение общего развития. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитываются 43 ребенка.

Общее количество групп - 2 - все общеразвивающей направленности.

В детском саду группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 10.1 - часовым пребыванием. Воспитание и обучение в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

***2. Используемые Примерные программы***

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности выстроено на основе:

- примерной образовательной программы «От рождения до школы» издание 3-е, исправленное и дополненное под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

- региональной парциальной по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». /Авт.-сост: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова - Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017г.

***3. Характер истина взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

***Задачи:***

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система взаимодействия с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях,

анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ. направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка:
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
  - консультирование семей' детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

<b>Участие родителей В жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	-участие в работе совета родителей, педагогических советах	по плану
В просветительной деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды, папки передвижки, семейные и групповые альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим» -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции -распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания -выпуск тематической газеты для родителей	по плану  по плану мероприятий постоянно по плану по плану 1 раз в квартал по плану
В воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей -дни здоровья -недели творчества -совместные праздники, развлечения -встречи с интересными людьми -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану по плану по плану

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Пивовар Ольга Ивановна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023