

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей предметов
естественно-математического
цикла
протокол от 24.08.2021 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А. - Т.В. Долгошапко
« 25 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ «научная»
«Научненская СОШ»
от « 30 » августа 2021 г.
Директор
О.И. Пивовар



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 6 ч/неделю, всего 204 ч/год

Рабочую программу составила: Штойко Е.Э., учитель математики, физики, астрономии

пгт. Научный,
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) (с изменениями);

- Авторской программы по математике для 6 класса А.Г.Мерзляка, В.Б.Полонского, М.С.Якира (Математика: программы. 5-11 классы. / [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.] – М.:Вентана-Граф, 2018) -152с);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Научненская СОШ»(5-9 классы) ФГОС, утвержденной приказом директора № 262 от 31.08.2017г. (с изменениями)

Учебник: Математика:6 класс: учебник/А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир : под ред. В.Е.Подольского.— 4-е изд., доп. — М.:Вентана-Граф, 2019. — 334, 2 с.: ил. – (Российский учебник). ISBN978-5-360-10057-7

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение **цели:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса; и решение **задач:**

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;

- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула;

- развить представления о методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- креативности мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией):

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

В результате изучения математики в 6 классе в изучаемом разделе:

Арифметика.

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Выпускник научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Выпускник получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.

Выпускник научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета.

Делимость натуральных чисел (26 часов).

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Входная диагностическая работа.

Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел».

Обыкновенные дроби (47 часов).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей».

Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби. Умножение дробей».

Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби. Деление дробей».

Отношения и пропорции (35 часов).

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

Контрольная работа №5 по теме «Отношение. Пропорции».

Контрольная работа №6 по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Длина окружности круга».

Рациональные числа и действие над ними (79 часов).

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

Контрольная работа №7 по теме «Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел»

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»

Контрольная работа №10 по теме «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»

Контрольная работа №11 по теме «Параллельные и перпендикулярные прямые. Координатная плоскость»

Повторение (17 часов).

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Делимость натуральных чисел	26	1	
2	Обыкновенные дроби	47	3	
3	Отношения и пропорции	35	2	
4	Рациональные числа и действия над ними	79	5	
5	Повторение	17	1	
	Итого:	204	12	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Делимость натуральных чисел (26 часов).					
1		01.09		Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	
2		02.09		Повторение. Обыкновенные дроби.	
3		03.09		Повторение. Десятичные дроби.	
4		06.09		Входная диагностическая работа.	
5		07.09		Делители и кратные.	
6		07.09		Делители и кратные.	
7		08.09		Делители и кратные. Решение задач.	
8		09.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
9		10.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
10		13.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Решение задач.	
11		14.09		Признаки делимости на 9 и на 3.	
12		14.09		Признаки делимости на 9 и на 3.	
13		15.09		Признаки делимости на 9 и на 3. Решение задач.	
14		16.09	15.09	Признаки делимости на 9 и на 3. Решение задач.	
15		17.09	16.09	Простые и составные числа.	
16		20.09	17.09	Наибольший общий делитель.	
17		21.09	20.09	Наибольший общий делитель.	
18		21.09	21.09	Наибольший общий делитель. Решение задач.	
19		22.09	21.09	Наибольший общий делитель. Решение задач.	
20		23.09	22.09	Наименьшее общее кратное.	
21		24.09	23.09	Наименьшее общее кратное.	
22		27.09	24.09	Наименьшее общее кратное. Решение задач.	
23		28.09	27.09	Наименьшее общее кратное. Решение задач.	
24		28.09	28.09	Повторение и систематизация учебного материала.	
25		29.09	28.09	Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел».	
26		30.09	29.09	Работа над ошибками	
Обыкновенные дроби (47 часов).					
27		01.10	30.09	Основное свойство дроби.	
28		04.10	01.10	Основное свойство дроби.	
29		05.10	04.10	Сокращение дробей.	
30		05.10	05.10	Сокращение дробей.	
31		06.10	05.10	Сокращение дробей. Решение задач.	
32		07.10	06.10	Сокращение дробей. Решение задач.	
33		08.10	07.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
34		11.10	08.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
35		12.10		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Решение задач.	

36		12.10		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Решение задач.	
37		13.10		Сложение и вычитание дробей.	
38		14.10		Сложение и вычитание дробей.	
39		15.10		Сложение и вычитание дробей. Решение задач.	
40		18.10		Сложение и вычитание дробей. Решение задач.	
41		19.10		Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей».	
42		19.10		Работа над ошибками.	
43		20.10		Умножение дробей.	
44		21.10		Умножение дробей.	
45		22.10		Умножение дробей. Решение задач.	
46		25.10		Умножение дробей. Решение задач.	
47		26.10		Умножение дробей. Решение задач.	
48		26.10		Умножение дробей. Решение задач.	
49		27.10		Нахождение дроби от числа.	
50		28.10		Нахождение дроби от числа.	
51		29.10		Нахождение дроби от числа. Решение задач.	
52		08.11		Нахождение дроби от числа. Решение задач.	
53		09.11		Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби. Умножение дробей».	
54		09.11		Работа над ошибками.	
55		10.11		Взаимно обратные числа.	
56		11.11		Деление дробей.	
57		12.11		Деление дробей.	
58		15.11		Деление дробей. Решение задач.	
59		16.11		Деление дробей. Решение задач.	
60		16.11		Деление дробей. Решение задач.	
61		17.11		Нахождение числа по значению его дроби.	
62		18.11		Нахождение числа по значению его дроби.	
63		19.11		Нахождение числа по значению его дроби. Решение задач.	
64		22.11		Нахождение числа по значению его дроби. Решение задач.	
65		23.11		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	
66		23.11		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	
67		24.11		Бесконечные периодические десятичные дроби.	
68		25.11		Бесконечные периодические десятичные дроби.	
69		26.11		Десятичное приближение обыкновенной дроби.	
70		29.11		Десятичное приближение обыкновенной дроби.	
71		30.11		Повторение и систематизация учебного материала.	
72		30.11		Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби. Деление дробей».	
73		01.12		Работа над ошибками.	
Отношения и пропорции (35 часов).					
74		02.12		Отношения.	

75		03.12		Отношения.	
76		06.12		Отношения. Решение задач.	
77		07.12		Пропорции.	
78		07.12		Пропорции.	
79		08.12		Пропорции. Решение задач.	
80		09.12		Пропорции. Решение задач.	
81		10.12		Процентное отношение двух чисел.	
82		13.12		Процентное отношение двух чисел.	
83		14.12		Процентное отношение двух чисел.	
84		14.12		Процентное отношение двух чисел. Решение задач.	
85		15.12		Контрольная работа №5 по теме «Отношение. Пропорции».	
86		16.12		Работа над ошибками.	
87		17.12		Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
88		20.12		Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
89		21.12		Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач.	
90		21.12		Деление числа в данном отношении.	
91		22.12		Деление числа в данном отношении.	
92		23.12		Окружность и круг.	
93		24.12		Окружность и круг.	
94		27.12		Окружность и круг. Решение задач.	
95		28.12		Длина окружности. Площадь круга.	
96		28.12		Длина окружности. Площадь круга.	
97		29.12		Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.	
98		30.12		Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.	
99		10.01		Цилиндр, конус, шар.	
100		11.01		Диаграммы.	
101		11.01		Диаграммы.	
102		12.01		Диаграммы. Решение задач.	
103		13.01		Случайные события. Вероятность случайного события.	
104		14.01		Случайные события. Вероятность случайного события.	
105		17.01		Случайные события. Вероятность случайного события. Решение задач.	
106		18.01		Повторение и систематизация учебного материала.	
107		18.01		Контрольная работа №6 по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Длина окружности круга».	
108		19.01		Работа над ошибками.	
Рациональные числа и действие над ними (79 часов).					
109		20.01		Положительные и отрицательные числа.	
110		21.01		Положительные и отрицательные числа.	

111		24.01		Координатная прямая.	
112		25.01		Координатная прямая. Решение задач.	
113		25.01		Целые числа. Рациональные числа.	
114		26.01		Целые числа. Рациональные числа.	
115		27.01		Модуль числа.	
116		28.01		Модуль числа.	
117		31.01		Модуль числа. Решение задач.	
118		01.02		Модуль числа. Решение задач.	
119		01.02		Сравнение чисел.	
120		02.02		Сравнение чисел.	
121		03.02		Сравнение чисел. Решение задач.	
122		04.02		Сравнение чисел. Решение задач.	
123		07.02		Контрольная работа №7 по теме «Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел».	
124		08.02		Работа над ошибками.	
125		08.02		Сложение рациональных чисел.	
126		09.02		Сложение рациональных чисел. Решение задач.	
127		10.02		Сложение рациональных чисел. Решение задач.	
128		11.02		Свойства сложения рациональных чисел.	
129		14.02		Свойства сложения рациональных чисел.	
130		15.02		Свойства сложения рациональных чисел. Решение задач.	
131		15.02		Вычитание рациональных чисел.	
132		16.02		Вычитание рациональных чисел.	
133		17.02		Вычитание рациональных чисел.	
134		18.02		Вычитание рациональных чисел. Решение задач.	
135		21.02		Вычитание рациональных чисел. Решение задач.	
136		22.02		Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	
137		22.02		Работа над ошибками.	
138		24.02		Умножение рациональных чисел.	
139		25.02		Умножение рациональных чисел.	
140		28.02		Умножение рациональных чисел. Решение задач.	
141		01.03		Умножение рациональных чисел. Решение задач.	
142		01.03		Свойство умножения рациональных чисел.	
143		02.03		Свойство умножения рациональных чисел.	
144		03.03		Свойство умножения рациональных чисел.	
145		04.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	
146		05.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	
147		09.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Решение задач.	
148		10.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Решение задач.	
149		11.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Решение задач.	
150		14.03		Деление рациональных чисел.	
151		15.03		Деление рациональных чисел.	

152		15.03		Деление рациональных чисел.	
153		16.03		Деление рациональных чисел. Решение задач.	
154		17.03		Деление рациональных чисел. Решение задач.	
155		28.03		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	
156		29.03		Работа над ошибками.	
157		29.03		Решение уравнений.	
158		30.03		Решение уравнений.	
159		01.04		Решение уравнений.	
160		04.04		Решение уравнений. Решение задач.	
161		05.04		Решение уравнений. Решение задач.	
162		05.04		Решение задач с помощью уравнений.	
163		06.04		Решение задач с помощью уравнений.	
164		07.04		Решение задач с помощью уравнений. Решение задач.	
165		08.04		Решение задач с помощью уравнений. Решение задач.	
166		11.04		Решение задач с помощью уравнений. Решение задач.	
167		12.04		Контрольная работа №10 по теме «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений».	
168		12.04		Работа над ошибками.	
169		13.04		Перпендикулярные прямые.	
170		14.04		Перпендикулярные прямые.	
171		15.04		Перпендикулярные прямые. Решение задач.	
172		18.04		Осевая и центральная симметрия.	
173		19.04		Осевая и центральная симметрия.	
174		19.04		Осевая и центральная симметрия. Решение задач.	
175		20.04		Осевая и центральная симметрия. Решение задач.	
176		21.04		Параллельные прямые.	
177		22.04		Параллельные прямые.	
178		26.04		Координатная плоскость.	
179		26.04		Координатная плоскость.	
180		27.04		Координатная плоскость. Решение задач.	
181		28.04		Координатная плоскость. Решение задач.	
182		29.04		Графики.	
183		04.05		Графики.	
184		05.05		Графики. Решение задач.	
185		06.05		Повторение и систематизация учебного материала.	
186		10.05		Контрольная работа №11 по теме «Параллельные и перпендикулярные прямые. Координатная плоскость».	
187		10.05		Работа над ошибками.	
Повторение (17 часов).					
188		11.05		Повторение. Делимость натуральных чисел.	
189		12.05		Повторение. Делимость натуральных чисел.	
190		13.05		Повторение. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей.	

191		16.05		Повторение. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей.	
192		17.05		Повторение. Обыкновенные дроби. Умножение дробей.	
193		17.05		Повторение. Обыкновенные дроби. Умножение дробей.	
194		18.05		Повторение. Обыкновенные дроби. Деление дробей.	
195		19.05		Итоговая контрольная работа	
196		20.05		Работа над ошибками.	
197		23.05		Повторение. Обыкновенные дроби. Деление дробей.	
198		24.05		Повторение. Отношение. Пропорции.	
199		24.05		Повторение. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Длина окружности круга.	
200		25.05		Повторение. Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел.	
201				Повторение. Сложение и вычитание рациональных чисел.	
202				Повторение. Умножение и деление рациональных чисел.	
203				Повторение. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	
204				Повторение. Параллельные прямые.	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет Математика 6 класс

ФИО учителя Штойко Елена Эдуардовна

Четверть	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

--	--	--	--	--	--

ПРОШНУРОВАНО	
ПРОУМЕРОВАНО	
14 (семьдесят четыре) листа (ов)	
Директор МБОУ «Наученская СОШ»	
	О.И. Пивовар



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Пивовар Ольга Ивановна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022