

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Протокол от 24.08.2021 г.

№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Долгошапка Т.В.

« 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ «Научненская
СОШ»

от « 20 » 08 2021 г.

№ 245

Директор

 О.И. Пивовар.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

Класс: **4**

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 2 ч/неделю, всего 68 ч/год

Рабочую программу составила:

Фролова Н.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

пгт. Научный,
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373, (с изменениями от 31.12.2015 № 1576);

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Научненская СОШ», утвержденной приказом директора №262 от 31.08.2017 (с изменениями);

- авторской программы А.А.Плешакова Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» для 4 класса:

П38 Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 10-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-070835-7.

П38 Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 10-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-070836-4/

Основной **целью** изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе является:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- основам российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формировать личностного смысла учения;

- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты.

Учащиеся научиться:

- пониманию особой роли России в мировой истории, чувству гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- целостности окружающего мира, основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета в изучаемом разделе:

1. Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

2. Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Практическая часть:

Практическая работа № 1 «Работа с глобусом: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». (демонстрационная)

Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» (демонстрационная)

Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами» (демонстрационная)

Экскурсия - 1

Контрольные работы: Тест.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ на физической карте морей, рек и озёр; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

Практическая часть:

Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России и Крыма» (демонстрационная)

Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России и Крыма» (демонстрационная)

Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте природных зон России» (демонстрационная)

Контрольные работы: Тест.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Родной край — часть большой страны (11 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

Практическая часть:

Презентация проектов (по выбору).

Экскурсии-2.

Практическая работа №7 «Знакомство с картой родного края»(демонстрационная)

Практическая работа №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» (ознакомительная)

Контрольные работы: Тест

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы Отечества в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практические работы: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Практическая часть:

Практическая работа №9 «Показ на исторической карте расселение древних славян».
(демонстрационная)

Практическая работа №10 « Показ на исторической карте территорию Древней Руси».
(демонстрационная)

Практическая работа №11 «Показ на исторической карте изучаемых городов».
(демонстрационная)

Практическая работа №12 «Работа с историческими источниками» (ознакомительная)

Практическая работа №13 «Показ изучаемых объектов на исторической карте».
(демонстрационная)

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Современная Россия (7 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской.

Практическая часть:

Презентация проектов (по выбору).

Практическая работа №14 «Работа с исторической картой. Границы современной РФ»
(демонстрационная)

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа за 4 четверть.

Повторение (4 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|-----------------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | Земля и человечество | 10 | Тест - 1 | Пр.р3 Экскурсия - 1 |
| 2 | Природа России | 10 | Итоговая к.р. за 1четв. Тест - 1 | Пр.р3 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 11 | Итоговая к.р. за 2четв. Тест - 1 | Пр.р.2 Проект -1 |

| | | | | |
|---|----------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Экскурсии -2 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 | - | - |
| 5 | Страницы истории России | 20 | Итоговая к.р. за 3 четв. | Пр.р5 |
| 6 | Современная Россия | 7 | Итоговая к.р. за 4 четв. | Пр.р1 Проект -1 |
| 7 | Повторение | 4 | - | - |
| | Итого: | 68 | Итоговая к.р. – 4 Тест - 3 | Пр.р14 Проект -2 Экскурсии -3 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | | Сроки выполнения | | Название раздела (кол-во часов), темы урока | Примечание |
|------------------------------------|--|------------------|------|---|------------|
| | | План | Факт | | |
| Земля и человечество (10 ч) | | | | | |
| 1 | | | | Мир глазами астронома | |
| 2 | | | | Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Работа с глобусом: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». (демонстрационная)</i> | |
| 3 | | | | Звёздное небо – Великая книга Природы. | |
| 4 | | | | Звездное небо. Экскурсия. | |
| 5 | | | | Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» (демонстрационная)</i> | |
| 6 | | | | Мир глазами историка | |
| 7 | | | | Когда и где? <i>Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»(демонстрационная)</i> | |
| 8 | | | | Мир глазами эколога | |
| 9 | | | | Сокровища Земли под охраной человечества. | |
| 10 | | | | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» Тест. | |
| Природа России (10 ч) | | | | | |
| 11 | | | | Равнины и горы России <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России и Крыма» (демонстрационная)</i> | |
| 12 | | | | Моря, озера и реки России <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России и Крыма» (демонстрационная)</i> | |
| 13 | | | | Природные зоны России <i>Практическая работа №6</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | «Поиск и показ на физической карте природных зон России» (демонстрационная) | |
| 14 | | | | Зона арктических пустынь. | |
| 15 | | | | Тундра. | |
| 16 | | | | Леса России. Лес и человек. Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тест | |
| 17 | | | | Зона степей. | |
| 18 | | | | Пустыни. | |
| 19 | | | | У Чёрного моря. | |
| 20 | | | | Обобщающий урок по разделу «Природа России». Тест. | |
| Родной край – часть большой страны (11 ч) | | | | | |
| 21 | | | | Наш край. <i>Практическая работа №7 «Знакомство с картой родного края» (демонстрационная)</i> | |
| 22 | | | | Поверхность нашего края. | |
| 23 | | | | Водные богатства нашего края. | |
| 24 | | | | Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» (ознакомительная)</i> | |
| 25 | | | | Земля – кормилица. | |
| 26 | | | | Жизнь луга. Жизнь леса. Экскурсия. | |
| 27 | | | | Жизнь в пресных водоёмах. Экскурсия. | |
| 28 | | | | Растениеводство в нашем крае. | |
| 29 | | | | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Тест. | |
| 30 | | | | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны» Тест. Презентация проектов (по выбору) | |
| 31 | | | | Животноводство в нашем крае. | |
| Страницы всемирной истории (6 ч) | | | | | |
| 32 | | | | Начало истории человечества. | |
| 33 | | | | Мир древности: далёкий и близкий. | |
| 34 | | | | Средние века: время рыцарей и замков. | |
| 35 | | | | Новое время: встреча Европы и Америки. | |
| 36 | | | | Новейшая история время продолжается сегодня. | |
| 37 | | | | Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». | |
| Страницы истории России (20 ч) | | | | | |
| 38 | | | | Жизнь древних славян. <i>Практическая работа №9 «Показ на исторической карте расселение древних славян». (демонстрационная)</i> | |
| 39 | | | | Во времена Древней Руси. <i>Практическая работа №10 «Показ на исторической карте территорию Древней Руси». (демонстрационная)</i> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| 40 | | | | Страна городов. <i>Практическая работа №11 «Показ на исторической карте изучаемых городов. (демонстрационная)»</i> | |
| 41 | | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | |
| 42 | | | | Трудные времена на Русской земле. | |
| 43 | | | | Русь расправляет крылья. | |
| 44 | | | | Куликовская битва. | |
| 45 | | | | Иван Третий | |
| 46 | | | | Мастера печатных дел | |
| 47 | | | | Патриоты России | |
| 48 | | | | Петр Великий | |
| 49 | | | | Михаил Васильевич Ломоносов | |
| 50 | | | | Екатерина Великая. Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Тест. | |
| 51 | | | | Отечественная война 1812 года. | |
| 52 | | | | Страницы истории XIX века. | |
| 53 | | | | Россия вступает в XX век. <i>Практическая работа №12 «Работа с историческими источниками» (ознакомительная)»</i> | |
| 54 | | | | Страницы истории 1920–1930-х годов | |
| 55 | | | | Великая война и Великая Победа <i>Практическая работа №13 «Показ изучаемых объектов на исторической карте». (демонстрационная)»</i> | |
| 56 | | | | Страна, открывшая путь в космос | |
| 57 | | | | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» | |
| Современная Россия (7 ч) | | | | | |
| 58 | | | | Основной закон России и права человека. <i>Практическая работа №14 «Работа с исторической картой. Границы современной РФ»(демонстрационная)»</i> | |
| 59 | | | | Мы – граждане России. Проект «Современная Россия» | |
| 60 | | | | Славные символы России. Такие разные праздники | |
| 61 | | | | Путешествие по России | |
| 62 | | | | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. Тест. Путешествие по России | |
| 63 | | | | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | |
| 64 | | | | Презентация проектов (по выбору) | |
| Повторение (4 ч) | | | | | |
| 65 | | | | Повторение. Планеты Солнечной системы. | |
| 66 | | | | Повторение. Мир глазами географа. | |
| 67 | | | | Повторение. Природные зоны России | |
| 68 | | | | Повторение. Великая война и Великая Победа. (Государственные праздники) | |

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Окружающий мир 4 класс

ФИО учителя: Фролова Надежда Анатольевна

| Четверть (полугодие) | Тема урока | Дата проведени я по плану | Причина корректировк и | Корректирующи е мероприятия | Дата проведени я по факту |
|-------------------------|------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 четверть | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Пронумеровано и прошнуровано 12
(двадцать) листов
Директор МБОУ «Нарденская СОШ»
О.И.Пивовар



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Пивовар Ольга Ивановна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022